

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/344100731>

HASSÂN B. SÂBÎT'İN METHİYELERİ

Conference Paper · December 2019

CITATIONS

0

READS

37

1 author:



[Esat Ayyildiz](#)

Kafkas University

23 PUBLICATIONS 5 CITATIONS

SEE PROFILE



**ICHES Uluslararası İnsani Bilimler ve
Eğitim Bilimleri Kongresi**
(Ege Üniversitesi / İzmir / TÜRKİYE)

8-10 Kasım 2019

**ICHES International Humanities and
Educational Sciences Congress**

8-10 November 2019

TAM METİN KİTABI

PROCEEDİNG BOOK

Editör / Editor:
Doç. Dr. Meriç ERASLAN

**ICHES ULUSLARARASI İNSANİ BİLİMLER VE
EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ**

(8-10 KASIM 2019 / İZMİR / TÜRKİYE)

**ICHES INTERNATIONAL HUMANITIES AND
EDUCATIONAL SCIENCES CONGRESS**

(8-10 NOVEMBER 2019 / IZMIR / TURKEY)

ISBN: 978-605-7736-44-4

Publishing Director / Yayın Yönetmeni: Muhammet
ÖZCAN

Editor / Editör: Meriç ERASLAN

Cover Design / Kapak Tasarımı: Emre UYSAL

Asos Yayınevi

1st Edition / 1.baskı: December/Aralık 2019

Address / Adres: Çaydaçıra Mah. Hacı Ömer Bilginoğlu
Cad. No: 67/2-4/MERKEZ/ELAZIĞ

E-Mail: asos@asosyayinlari.com

Web: www.asosvavinlari.com

Instagram: <https://www.instagram.com/asosvavinevi/>

Facebook: <https://www.facebook.com/asosvavinevi/>

Twitter: <https://twitter.com/Asosvavinevi>

2019

Birinci Basım / First Edition • ©

Destekleyen Kurumlar

Ege Üniversitesi

Onur Kurulu

Prof. Dr. Necdet Budak, Ege Üniversitesi Rektörü, Türkiye

Düzenleme Kurulu Başkanı

Doç. Dr. Bekir Direkci, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Ellie Abdi, MontclairState Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Hülya Gür, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Modammad Ahmad Qudah, Ürdün Üniversitesi,
Ürdün

Doç. Dr. Yüksel Akay Ünvan, Ankara Yıldırım Beyazıt
Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Hanna Rog, Tavriya Milli V.İ. Vernadskiy
Üniversitesi, Ukrayna

Doç. Dr. Meriç Eraslan, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye

Bilim ve Hakem Kurulu

Prof. Dr. Alekdandar Kadıjevic, Belgrad Üniversitesi,
Sırbistan

Prof. Dr. Aslıhan Doğan Topçu, Mersin Üniversitesi,
Türkiye

Prof. Dr. Ellie Abdi, Montclair State Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Gevat Cecilia, Constanța Üniversitesi, Romanya

Prof. Dr. Fatih Çatıkkaş, Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Gürhan Topçu, Mersin Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Hilmi Demirkaya, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Ersan, Ege Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Yavuz Erler, Ondokuz Mayıs Üniversitesi,
Türkiye

Prof. Dr. Modammad Ahmad Qudah, Ürdün Üniversitesi,
Ürdün

Prof. Dr. Murat Taş, Manisa Celal Bayar Üniversitesi,
Türkiye

Prof. Dr. Mustafa Mutluer, Ege Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Münir Yıldırım, Çukurova Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Nadim Macid, Ege Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Orhan Baş, Ordu Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ömer Şenel, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Pelin Yıldız, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Roger Enoke, Colorado Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Tomasz Niznikowski, Józef Piłsudski Üniversitesi,
Polonya

Prof. Dr. Turgay Biçer, Marmara Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Yusuf Ayönü, Ege Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Ahmet Ayık, Atatürk Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Camelia E. Calin, Golesti Müzesi, Romanya

Doç. Dr. Emina Berbić Kolar, J.J. Strossmayer Osijek
Üniversitesi, Hırvatistan

Doç. Dr. Etem Yeşilyurt, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Füzulan Aslan, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Harun Şahin, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Memli Krasniqi, Albanoloji enstitüsü, Kosova

Doç. Dr. Meriç Eraslan, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Nihada Delibegović Džanić, Tuzla Üniversitesi,
Bosna-Hersek

Doç. Dr. Ruhi İnan İnan, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Yüksel Akay Ünvan, Ankara Yıldırım Beyazıt
Üniversitesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Üstün, Ege Üniversitesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Bayram Yıldız, Balıkesir Üniversitesi,
Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Emin Kırkıl, Manisa Celal Bayar Üniversitesi,
Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Jędrzej Paszkiewicz, Poznań Adam
Mickiewicz Üniversitesi, Polonya

Dr. Öğr. Üyesi Mir Hamid Selahian, Tabriz Branch Islamic
Azad Üniversitesi, İran

Dr. Öğr. Üyesi Münevver Muyo Yıldırım, Uskhin Hoti
Prizren Eğitim Fakültesi, Kosova

Dr. Öğr. Üyesi Reza Behdari, East Tehran Branch Islamic
Azad Üniversitesi, İran

Dr. Anna Alexieva, Bulgar Bilimler Akademisi, Bulgaristan

Dr. Nada Tomovic, Montenegro Üniversitesi, Karadağ

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Destekleyen Kurumlar	iii
Onur Kurulu	iii
Düzenleme Kurulu Başkanı.....	iii
Düzenleme Kurulu	iii
Bilim ve Hakem Kurulu.....	iv
COĞRAFYA	1
İnsan-Mekân Etkileşimi Çerçevesinde Bölgesel Kalkınma ve Eğitim Arasındaki İlişkiler	2
EDEBİYAT	15
Tunceli / Ovacık'ta Su Kültüne Bağlı Uygulamalar	16
a raisin's ordeal with the sun: Gender, Race, and Class Conflicts in <i>A Raisin in the Sun</i> by Lorraine Hansberry	21
“Nur” Yahut Mustafa Kutlu Hikâyeciliğinde İrtifa Kaybı	26
Türkiye'deki Yazma Eserler Hakkında Bir Bilgilendirme.....	36
Okul Müdürlerinin Kriz Yönetim Becerileri ve Liderlik Stilleri	43
Meslek Yüksekokulunda Görevli Öğretim Elemanlarının Öğretim Materyallerinde Bilgi Ve İletişim Teknolojilerini Kullanımlarına Yönelik Bir Araştırma: Afyon Myo Örneği.....	61
Turizm Ve Otelcilik Öğrencilerinin Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanım Düzeylerinin Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma: Afyon Meslek Yüksekokulu Örneği	82
Anadolu Lisesi Öğretmenlerinin Algılarına Göre Anadolu Lisesi Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle	

Kullandıkları Çatışma Yönetim Stratejileri Arasındaki İlişki	100
Örgütsel Çekicilik Ölçeği Geliştirme Çalışması.....	111
Farklı Değişkenler Açısından Öğretmenlerin E-Öğrenmeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi.....	118
Ortaokul 6. Sınıf Öğrencileri İçin Problem Çözme Başarı Testinin Geliştirilmesi.....	138
Sınıf Öğretmenlerin Gözüyle Mesleki Çalışma Programları.....	154
Üniversite Öğrencilerinde Akıllı Telefon Kullanım Bağımlılığı İle Depresyon Arasındaki İlişki	169
Beceri Eğitimi Dersi Kazanımlarının Öğrenci Bakış Açısına Göre Değerlendirilmesi.....	184
Sosyal Afiş Tasarımının Görsel İletişim Tasarımı Eğitimindeki Rolü	197
Eğitim Fakülteli Öğretmen Adaylarının Üniversite Ve Fakülte Metaforları.....	209
EKONOMİ.....	220
Türkiye’de Genç Kadın Ve Erkek İstihdamının Ekonomik Büyümeye Etkisi	221
Devlet Teşviklerinin Ekonomik Büyüme Üzerine Etkisi: 2006-2017 Döneminden Kanıtlar.....	231
Kalkınma Planlarında İstihdam ve Emek 1960-1990 Dönemi	247
Sosyal Risk Kavramı ve Değişen Çalışma Hayatı.....	258
FELSEFE	264
Uzam-Zaman Kavrayışındaki Değişimin Sanata Etkisi	265
İnsan İçin “İyi” Yaşam ve Politik Alanda Mutluluk	277
FİLOLOJİ.....	285
Hassân B. Sâbit’in Methiyeleri.....	286

İKTİSAT	299
Doğrudan Yabancı Yatırımlar ve Ekonomik Büyüme İlişkisi: Yükselen Piyasa Ekonomileri Üzerine Bir Analiz.....	300
İLETİŞİM BİLİMLERİ	316
Sözde Kamusal Alanlarda Hayalet Demokrasi: Kamusal Alan Kavramına Simülasyon Kuramı Üzerinden Eleştirel Bir Değerlendirme	317
Çocuklara Yönelik Şiddetin İnternet Gazeteciliğinde Kullanımı: Hurriyet.com.tr, Sozcu.com.tr ve Sabah.com.tr Örneği.....	334
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanımı ve Alan Yazına İlişkin Bir Değerlendirme.....	363
Sağlık Kurumlarının Dinamik Yeteneklerinin Yöneticilerin Sürdürebilirlik Algısına Etkisinin İncelenmesi.....	371
E Ticaret Ve Pazarlama İletişimi: Satıcı İletişimi Ve Satış Promosyonunun Online Alışveriş Tercihi Üzerine Etkisi.....	377
Gönülsüz Göçmenlerde Kültürel Adaptasyon üzerine bir Derleme	389
Yaratıcı Dramanın Öğrenme Becerileri Üzerindeki Önemi Üzerine Bir Derleme	404
C2C Sitelerinde Müşteri Yorumları Ve Önerilerin Alışveriş Tercihine Etkisi.....	418
Çocuklarda Oyun Bağımlılığının Değerlendirilmesi	434
Ergenlerde Yılmazlığın Değerlendirilmesi	444
İŞLETME	452
A Research On Organizational Cynicism Of Automotive Spare Parts Sales Sector Employees.....	453

Türkiye’de Finansal Varlık İlgisinin İnternet Arama Hacimlerine Göre Araştırılması	467
Akuaponik Sistemde Maliyet- Fayda Analizi Örneği... ..	476
Bıst Turizm Endeksi İle Döviz Kuru İlişkisi	483
E-Ticarete Kozmetik Sektörü.....	500
Türkiye’de İnşaat Sektöründeki Bireylerin Ücretlerinin Dilim Regresyonla İncelenmesi: Mikro Ekonometrik Bir Bakış	508
MÜZİKOLOJİ.....	529
Anadolu Halk Melodilerinde Pentatonizm İzleri.....	530
PSİKOLOJİ	554
Voleybol Hakemlerinin Ego ve Görev Yönelimleri Bakımından Öz Yeterliklerinin İncelenmesi.....	555
Kronik Ağrının Değerlendirilmesinde Yeni Öneriler: Bir Stres Türü Olarak Kronik Ağrı	581
Başarılı Yaşlanma ve Yaşlılık Döneminde Psikolojik Dayanıklılığı Arttırmanın Yolları	588
Kronik Ağrı Hastalarında Ağrı Sonuçları Açısından Özetkinlik Ve Başetme Stratejilerinin Rolü.....	599
Beden Saygısının Beden Kitle İndeksi, Bilinçli Farkındalık Ve Benlik Saygısı İle İlişkisi	606
Yaşam Dönemlerine Göre Kadınların Psikolojik Sorunlarının Yönetimi	620
SANAT	625
Ayvalık’ın Sosyo Ekonomik Yapısında Meydana Gelen Değişimlerin 19. Yüzyıl Kent Dokusuna Yansımaları “ Ayvalık Endüstri Yapılarından Atölye ve Depolar”	626
Çağdaş Tekstil Sanatında Geleneksel Bir Fotoğraf Tekniği “Cyanotype”	642

Zaman Kavramı Bağlamında Çağrı Saray'ın Kişisel Sergisi “Eksilen Zaman”	655
Tahtların Simgesel Anlamlarının Göstergebilimsel Açıdan İncelenmesi	672
SİYASET	692
Türkiye’de İktidar Bloğunun Değişim ve Dönüşümleri	693
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Devlete Güven Eğilimlerinin Belirlenmesi: Karaman Örneği.....	707
SOSYOLOJİ	718
Sosyoloji Dergilerindeki Coğrafya Çalışmalarının İncelenmesi: Fransa ve Türkiye Örneği.....	719
Bilimsel Yöntem Anlayışlarını Temellendiren Paradigmalar ve Sosyoloji Bilimi *	734
ULUSLARARASI İLİŞKİLER	749
Konstrüktivist Perspektiften Abd-Çin Ticaret Savaşlarının Abd Kamuoyuna Etkisi	750
Yabancı Terörist Savaşçılar (YTS) Tehdidinin İzmir Bağlamında Türkiye’ye Etkisi.....	773
SPOR BİLİMLERİ	793
Egzersize Yönelmede Güdülenme Ve Optimal Performans Duygu Durumu Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	794
Fiziksel Aktivite ve Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Fiziksel Aktivite ve Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	799
Okul Öncesi Dönemde Spora Katılımın Fiziksel Açıdan Faydaları	803
Okul Öncesi Dönemde Spora Katılımın Motor Gelişim Açıdan Faydaları.....	808

Okul Öncesi Dönemde Spora Katılımın Sosyal Açıdan Faydaları	814
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerine İlişkin Görüşleri.....	819
Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerine İlişkin Görüşleri	830



FILOLOJİ

Hassân B. Sâbit'in Methiyeleri

Esat AYYILDIZ*

**Arş. Gör. Dr., Kafkas Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü, Arap Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, esatayildiz@hotmail.com*

ÖZ

Hassân b. Sâbit, özellikle Sadru'l-İslam Döneminde, şiir sahasında gösterdiği üretkenliğiyle hatırlanmaktadır. Hz. Muhammed'in baş şairi olması, onun ismini İslam tarihinin en meşhur şairleri arasına yazdıracaktır. Hassân'ın hak edilmiş tanınırlığının ardında, methiye nazmında gösterdiği belirgin başarının son derece önemli bir rolü bulunmaktadır. Ömrünün yarısını İslamiyet'in doğuşundan önce geçirmiş olması hasebiyle, Hz. Muhammed'in Medine'ye gelmesinden evvel, övgü sahasında hatırı sayılır ölçüde deneyim kazanabilmiş, Arabistan'ın sayılı yöneticilerinin yanında, methiyeciliğini kullanarak saygın bir konum elde etmeyi başarmıştır. Hatta Suriye'de hüküm süren Gassânîler için nazmettiği kasidelerinin, methiyeciliğinin zirvesi olarak değerlendirilmesi mümkündür. Hassân söz konusu kasidelerinde, muhatabını överken samimi duygularını ifade ediyormuş izlenimini, son derece başarılı şekilde vermektedir. Böylesine bir içtenlik hissiyatı uyandırabilmek, methiye nazmında önemli bir maharettir. Öte yandan Hassân'ın hakikaten de duygusal birisi olduğu göz önünde bulundurulduğunda, hâlihazırda aralarında kan bağı bulunan bu yöneticileri överken gösterdiği samimiyetin, şairin gerçek duygularını yansıttırıyor olma olasılığı son derece yüksektir.

İslamiyet'in Medine'de kuvvet kazanması, Hassân b. Sâbit'in methiyecilik kariyerinde, yeni bir safhanın açılması anlamına gelmektedir. Artık olgunluk döneminin tadını çıkaran büyük usta, şairlik sanatının gelişmesi için gereken dinamizmi, Hz. Muhammed'in yanında çok geçmeden bulacaktır. Hz. Peygamberin, Hassân'ın şiirlerinden, genellikle Mekkeli Müşriklere ve Medineli Yahudilere karşı, İslam'ın müdafaa edilmesinde yararlandığı bilinmektedir. Öte yandan Hassân, "peygamber şairi" olarak üstlendiği bu birincil vazifesinin yanında, Hz. Muhammed'i öven kasideler de nazmedecektir. Ayrıca sahabenin diğer önemli isimlerinin methedilmesinde de faaliyet gösteren şair, *medîh* sahasında elde ettiği başarıları dolayısıyla, Hz. Peygamber tarafından takdir edilecektir. Hassân

b. Şâbit'in övgü dizeleri, İslam geleneğinde önemli bir yere sahiptir. Hatta İslâmî kaynaklarda, Hâssân'ın Hz. Muhammed'i övmek için söylediği beyitlerden yetmiş tanesinin, baş melek Cebrail'in yardımıyla nazmedildiği dahi rivayet edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Klasik Arap şiiri, Hâssân b. Şâbit, methiye

Giriş

Sadru'l-İslâm Döneminin en meşhur şairi olan Hâssân b. Şâbit, renkli kişiliğinin etkisi ve takdire şayan üretkenliğiyle, erken dönem Arap edebiyatının en kapsamlı divanlarından birisini miras bırakacaktır. Uzun ömürlü olmasının, pek çok kaside nazmedebilmesine imkân tanıdığı aşikârdır. Ancak onun üretkenliğini yalnızca *mu'ammerûndan* olmasına bağlamak son derece yanlış olacaktır. Zira Hâssân, profesyonel bir şairlik anlayışının gerektirdiği her şartı, en azından asgari ölçülerde, sağlamaya çalışmış, zamanın ruhuna uygun, kazançlı siyasî ilişkiler kurmaya özen göstermiş, diğer bir deyişle edebî kariyerinin başarıyla neticelenmesi için gereken gayreti fazlasıyla göstermiştir. Örneğin; dinamizme ve polemige düşkün mizacı ile methiyecilik sanatının uyum içerisinde olmamasına rağmen, muhtemelen akrabalık bağlarını ve siyasete yatkınlığını kullanarak, kendisine Ğassânî sarayında saygın bir konum elde etmeyi başarmıştır. Genç yaşında elde ettiği bu başarının sonucunda, artık Şam'daki Ğassânî hükümdarlarının yanına dilediğince girip çıkabilme ve methiyelerini rahatça okuyabilme ayrıcalığına erişmiştir. Bu sıçrama, şairin kariyerindeki ilk belirgin başarıdır. İbn Kuteybe'nin de işaret ettiği gibi, Hâssân'ın en sağlam edebî ürünleri arasında, bahsi geçen hanedanlık için nazmedilen methiyeler bulunmaktadır (İbn Kuteybe, t.y.: Cilt. 1, s.305).

Hâssân'ın övgüleri, genellikle yapmacıklıktan uzak, samimi bir dille söylendiği izlenimini uyandırmaktadır. Ancak İslam öncesindeki methiyelerinin temel nazmediliş amacının bahşış almak olduğunu düşündürecek bazı göstergeler de yok değildir. Nitekim Hâssân, Ğassânî büyüklerini övdüğü kasidelerinde, onların cömertliğine yaptığı göndermelerle, üstü kapalı bir dille bahşış beklediği mesajını ustaca vermektedir (Hâssân b. Şâbit, 2006a: Cilt. 1, s.74-75). Yine de söz konusu yöneticilerle geliştirdiği dostluk ilişkilerinin, yalnızca çıkar amacı gütmeye, muhtemelen aralarındaki kan bağının da etkisiyle, gerçek bir arkadaşlık münasebeti olduğu düşünülebilir. Hatta şairin söz konusu hamileriyle birlikte olabilmek adına, bir yılını kendi memleketinde, bir yılını da Suriye'deki Ğassânî saraylarında geçirdiği bilinmektedir. Hâssân

ile Ğassânîler arasındaki ilişkilerin, Ğassânîlerin yıkılmasından ve şairin İslam'ı benimsemesinden sonra bile bir şekilde devam ettirilebilmiş olması, aralarındaki münasebetin yalnızca çıkar ilişkisiyle sınırlı olmadığını gösterebilecek niteliktedir. Örneğin; Hz. Ömer'in hilafeti sırasında İslam'ı kabul etmesine rağmen, sonrasında bir şekilde dinden dönen ve Doğu Roma'ya sığınan Ğassânî hanedanlığı üyelerinden Cebele b. el-Eyhem (ö. 20/641)'in, Ğassân'ın dostluğunu ve methiyelerini unutmadığı, bu yüzden ona bir takım hediyeler gönderdiği bilinmektedir (Özdemir, 2004:204; İbn Kuteybe, t.y.: Cilt. 1, s.306).

Ğassân b. Şâbit'in Ğassânîler İçin Nazmettiği Methiyeler

Ğassân'ın Ğassânîler için nazmettiği methiyelerinde dikkat çeken unsurlardan birisi, şairin yergiciliğe gösterdiği muazzam eğilimin, yer yer övgü kasidelerinde dahi kendisini bir şekilde hissettirebildiği gerçeğidir. Bu konudaki bir anlatı, durumun izahı için en ideal örnektir. Rivayetlere göre, Ğassân bir gün Ğassânî emirlerinden el-Hâriş b. Ebî Şemir el-Ğassânî (ö.H.Ö.8/630)'yi ziyaret etmiştir. Ne var ki el-Hâriş, o günlerde el-Hîra emiri olan en-Nu'mân b. el-Munzir el-Laḥmî ile rekabet halindedir ve Ğassân'ın söz konusu kişiyi övdüğü haberini almıştır. el-Hâriş, bu yüzden şairle karşılaştığında, *"İbnu'l-Ferî'a (yani Ğassân)! Duyduğuma göre en-Nu'mân'ı benden üstün tutuyormuşsun!"* demiş ve serzenişte bulunmuştur (Ğassân b. Şâbit, 1427/2006b:110-111).

Ğassân'ın bu durum karşısında, övgüleriyle el-Hâriş'in gönlünü alması, aynı zamanda da en-Nu'mân'ı kötülemesi gerekmektedir. Elbette bu dengeyi sağlamanın en ideal yolu, iki yöneticinin birbirleriyle mukayese edilmesinden geçmektedir. Şair, el-Hâriş'e verdiği yanıtta muhatabını göklere çıkartıyorken, en-Nu'mân'ı da yerin dibine sokmaktadır: *"Ben onu nasıl senden üstün tutayım? Yemin olsun ki, senin ensen onun yüzünden daha güzeldir. Annen onun babasından daha şereflidir. Babansa (tek başına), onun tüm kabilesinden daha onurludur. Senin sol elin, onun sağ elinden daha cömerttir. Senin (bir şeyi) esirgemen bile, onun ihsanından daha hayırlıdır. Senin azın, onun çoğundan çoktur. Senin (su) birikintin, onun gölünden daha bereketlidir. Senin (ayak) iskemlen, onun tahtından daha yüksektir. Senin sulama kanalın, onun denizinden daha derindir. Senin günün, onun ayından daha uzundur. Senin ayın, onun yılından daha uzun geçer. Senin bir yılın, onun yüzyılından daha hayırlıdır. Senin kolun, onun çakmağından daha iyi ateş yakar. Ordun, onun ordusundan yücedir. Sen Ğassân (Hanedanlığı)'ndansın, o ise Laḥmî (Hanedanlığı)'ndan. Ben onu nasıl senden üstün tutayım yahut onu nasıl sana denk göreyim?"* el-Hâriş şairin bu sözlerinin şiire dönüştürülmesini istediğinde, Ğassân'ın nazmettiği kaside şu şekildedir (Ğassân b. Şâbit, 1427/2006b:110-111):

"تَبَيَّنْتُ أَنَّ أَبَا مُنْزِرٍ
قَفَّكَ أَحْسَنُ مِنْ وَجْهِهِ
وَيُسْرَى يَدَيْكَ عَلَى عُسْرِهَا
وَشَتَّانَ بَيْنَكُمَا فِي النَّكَدَى
يُسَامِيكَ لِلْخَارِثِ الْأَضْفَرِ
وَأُمِّكَ خَيْرٌ مِنَ الْمُذِيرِ
كَيْفَتَنِي يَدَيْهِ عَلَى الْمُغْسِرِ
وَفِي الْبَاسِ وَالْخَيْرِ وَالْمَنْظَرِ"

"Haber aldığıma göre, Ebû Munzir kendini el-Hâris el-Aşğar hususunda seninle mukayese ediyor.

Senin ensin, onun yüzünden daha güzeldir. Senin annen, el-Munzir'den daha iyidir.

Darlık zamanında bile senin sol elin, onun fakire (uzanmış olması gereken) sağ eline benzer.

Bonkörlük, yiğitlik, iyilik ve görünüş açısından, ikiniz birbirinize ne kadar da uzaksınız (Hassân b. Şâbit, 1427/2006b:110-111)!"

Hassân'ın Ğassânîler için nazmettiği en güzel methiyesi, muhtemelen meşhur lâmiyyesidir. Söz konusu kasidenin ne zaman nazmedildiği tam olarak tespit edilememektedir. Ancak içerisinde Hassân'ın saçlarının ağardığından ve Ğassânîlerle geçirdiği güzel günlerin artık uzak bir hatırıya dönüştüğünden bahsedildiği gözlemlenmektedir. Dolayısıyla kasidenin, İslam sonrasında, şairin ömrünün son demlerine doğru nazmedildiği izlenimi ağırlık kazanmaktadır. Kaside özel olarak birisini methetmekten ziyade, genel anlamda Ğassânîleri yüceltmektedir. Hatta methiyenin ruhundan, kasidenin nazmedildiği esnada, Ğassânîlerin çoktan iktidardan düşmüş olabileceği fikrine kapılmak mümkündür. Bu varsayımın doğru kabul edilmesi, kasidenin niçin belirli bir hükümdarı methetmek yerine, Ğassânîlerle geçirilen zamanın yüceltilmesine odaklandığını da daha makul bir düzleme yerleştirebilecek niteliktedir. Söz konusu methiye, geleneksel *nesîb* kısmıyla açılış yapmaktadır:

"اسْأَلْتَ رَسْمَ الدَّارِ أَمْ لَمْ تَسْأَلِ
فَالْمَرْجُ مَرْجُ الصُّقْرِينِ فَجَاسِمِ
أَقْوَى وَغَطِلَ مِنْهُمْ فَكَأَنَّهُ
يَمْنٌ تَعَاقَبَهَا الرِّيحُ دَوَارِسَ
فَالْعَيْنُ عَائِيَّةٌ تَفِيضُ دُمُوعَهَا
دَارَ لِقَائِهِمْ قَدْ أَرَاهُمْ مَرَّةً
لَهُ دُرٌّ عَصَايَةً نَادِمَتْهُمْ
يَمْشُونَ فِي الْخَلَالِ الْمَضَاعِفِ نَسْجُهَا
الصَّارِبُونَ الْكَبْشَ يَنْزِقُ بَيْضُهَا
وَالْخَالِطُونَ فَيُفْرِغُهُمْ يَغْنِيهِمْ
أَوْلَادُ جَفْتَةٍ خَوْلَ قَبْرِ أَبِيهِمْ
يُغْشَوْنَ حَتَّى مَا تَوَهَّرَ كِلَابُهُمْ
يَسْتَفُونَ مَنْ وَرَدَ الْبَرِيصَ عَلَيْهِمْ
بَيْنَ الْجَوَائِي قَالْبَضْنِغِ فَخَوْمِ
فَدِيَارِ سَلَمَى دُرْسَا لَمْ تُخْلَلِ
بَغْدَ الْإِلَى أَيْ الْكِتَابِ الْمُجْمَلِ
وَالْمُذْجَنَاتِ مِنَ السَّمَاءِ الْأَغْزَلِ
لِمَنْ أَرَى دَرَسَتْ كَان لَمْ تُؤْهِلِ
فَوْقَ الْأَعْزَةِ عِزُّهُمْ لَمْ يَنْقَلِ
يَوْمًا بِجَلَلٍ فِي الزَّمَانِ الْأَوَّلِ
مَشَى الْجَمَالِ إِلَى الْجَمَالِ الْبَزَلِ
صَرَبًا يَطْبِخُ لَهُ بَنَانُ الْمُفْصِلِ
وَالْمُنْعَمُونَ عَلَى الضَّعِيفِ الْمُزْمِلِ
قَبْرِ ابْنِ مَارِيَةَ الْكَرِيمِ الْمُفْصِلِ
لَا يَسْأَلُونَ عَنْ السَّوَادِ الْمُفْصِلِ
بَرَدَى يُصَقِّقُ بِالرَّحِيقِ السَّلْسَلِ

ثُدْعَى وَلَا يَذْهَبُ لِنَقْصِ الْخَطِّ
شُمِّ الْأَثْوَفِ مِنَ الطَّرَافِ الْأَوَّلِ
حَتَّى إِتَكَاتِ بِمَنْزِلٍ لَمْ يُوَعَّلِ
بَيْنَ الْكُرُومِ بَيْنَ جَزَعِ الْقَسْطِ
ثُمَّ إِذْ كَرَّتْ كَأَنِّي لَمْ أَفْعَلِ
شَقْمًا قَاضِيًا كَالْغَمَامِ الْمُخْغُولِ
فِي قَضَرِ دَوْمَةٍ أَوْ سَوَاءِ الْهَيْكَلِ
صَهْبَاءَ صَافِيَةٍ كَطَفْعِ الْفُلْفُلِ
فَيُعْلَنِي مِنْهَا وَلَوْ لَمْ أَنْهَلِ
قُبُلَتِ قُبُلَتِ فَهَاتِهَا لَمْ تُفْعَلِ
بِزَجَاجَةٍ أَرْخَاهُمَا لِلْمَفْصِلِ
رَقَصَ الْقَلْبُوصِ بِرَاكِبٍ مُسْتَعِجِلِ
تَكْوِي مَوَاسِمُهُ جُنُوبَ الْمُضْطَلِّ
وَتَسْوَدُ بِوَجْهِ النَّائِبَاتِ وَتُعْلَنِي
وَيُصَيِّبُ قَائِلَتَا سَوَاءِ الْمَفْصِلِ
فِيهِمْ وَتَفْصِلُ كُلَّ أَمْرٍ مَفْصِلِ
وَمَتَّى نَحْكَمُ فِي الْبَرِّيَّةِ نَعْدِلِ
مِنْ دُونَ وَالِدِهِ وَإِنْ لَمْ يُسْأَلِ
وَيَخُوطُهَا فِي النَّائِبَاتِ الْمُفْصِلِ
بِزَجَاجَةٍ مِنْ خَيْرِ كَرَمِ أَفْذَلِ"

يُسْقُونَ دِزْيَاقَ الرَّحِيقِ وَلَمْ تَكُنْ
بِيضُ الْوُجُوهِ كَرِيمَةٍ أَحْسَابُهُمْ
فَعَلَوْتُ مِنْ أَرْضِ الْبَرِيقِ إِلَيْهِمْ
نَعْدُو بِنَاجُودٍ وَمُسْمِعَةٍ لَنَا
قَلْبُنَا أَرْمَانًا طَبِيعًا فِيهِمْ
إِمَّا تَرَى رَأْسِي تَغْيِرَ لَوْنُهُ
فَلَقَدْ يَرَانِي مُوَعِدِي كَأَنِّي
وَلَقَدْ شَرِبْتُ الْخَمْرَ فِي خَانُوتِهَا
يَسْقَى عَلَيَّ بِكَاسِهَا مُتَتَبِعْتُ
إِنْ أَلْتَنِي تَأْوِلْتَنِي فَرَدَدْتُهَا
كَلْتَاهُمَا خَلَبَ الْعَصِيرِ قَعَاطِنِي
بِزَجَاجَةٍ رَقَصَتْ بِمَا فِي قَعْرِهَا
نَسْبِي أَصِيلٌ فِي الْكَرَامِ وَمِذْوَدِي
وَلَقَدْ تَعَلَّلْتُ الْعَشِيرَةَ أَمْرَهَا
وَيَسْوَدُ سَيِّدُنَا جَحَاجِحَ سَادَةٍ
وَنَحْأُولُ الْأَمْرِ الْمُهْمَمَ خِطَابُهُ
وَتَزُورُ أَبْوَابَ الْمَلُوكِ رَاكِبُنَا
وَقَتَّى يَجِبُ الْخَمْدُ يَجْعَلُ مَالَهُ
يُعْطِي الْعَشِيرَةَ حَقَّهَا وَيَرْبِيهَا
بَاكَرَتْ لَدُنْهُ وَمَا مَاطَلَتْهَا

"el-Cevâbî, el-Buday" ve Havmel arasındaki kalıntıları sordun mu sormadın mı?...

...Sonrasında Mercu's-Şuffereyn ile Câsim'i ve Selmâ'nın sanki hiç oturulmamışçasına darmadağın olmuş yurdunu.

(Şimdi) bu (kalıntılar), felaket sonrası, eksiltilmiş bir kitabın ayeti gibi, (bir zamanlar üzerinde ağırladıkları) kişilerden boşalmış gibidir.

Başakçı (Spica) yıldızından gelen yağmur ve rüzgârlar tarafından art arda vurulmuş, yok edilmiştir bu kalıntılar.

Daha önce (üzerinde) sanki hiç kimse oturmamışçasına (izleri) silinip giden yurtların ardından, (insanın) gözü, yaşları taşa taşa ağlaşır...

...Bir keresinde gördüğüm bir kabilenin yurdu; saygın kimselerin üzerinde olan, izzeti yerinden oynatılamayan bir kabilenin.

Allah, bu insanlara nimetler bahşetsin! Uzun zaman evvel, günün birinde ben onlarla (Şam dolaylarında yer alan) Cillik'ta içki âlemi yapmıştım.

Kat kat dokunmuş kumaştan yapılma kıyafetlerin içerisinde, sekiz-dokuz yaşlarındaki develer gibi (heybetli şekilde) yürürlerdi.

Ak tolgalı bir lidere vurdukları zaman, onların darbeleri parmak mafsallarını mahvedecek kadar kuvvetli olur.

Fakiri zengine katar, (onlar arasında ayırım yapmazlar). (Bahsi geçen bu) zatlar, zayıfın, fakirin tedarikçisidirler.

Cefne oğulları, cömert ve asil babalarının kabrinin, İbn Mâriye'nin makberinin etrafındadır. (Yani onların yeri yurdu bellidir. Bedeviler gibi otlak peşinde koşturmazlar.)

Onlara o kadar çok ziyaretçi gelmektedir ki, köpekleri (misafire iyice alıştığından, artık birisi geldiğinde uyarıda bulunmak için) havlamamaktadır; kalabalık gruplar yaklaşırsa dahi, bunların kim olduğunu soruşturmaz.

el-Barîş (nehrinde) onlara gelen kişiye, Beredâ (nehrinin buz gibi tatlı suyuyla) karıştırılmış şarap sunarlar. (Onlar için bu şarabı tedarik etmek, nehirden su çekmek kadar kolaydır.)

Onlara saf şarap sunulur. Hizmetçileri, (bedevi kızları gibi) ebucehil karpuzu (citrullus colocynthis) soymaya çağrılmaz.

Yüzleri ak, ataları soyludur onların. (Gururları dolayısıyla) burunları kalkık, birinci kalitededir.

Alçaklıklardan uzak olan bir menzile (yani meyhaneye) varıncaya kadar, el-Barîş arazisinden yukarı doğru onlara çıktım.

Sabah şarabımızı, bağların ve Ciz 'u'l-Kaşal'ın arasında, bir şarkıcı kadın bizim için (şarkı söylüyorken) içtik.

Onların arasında uzunca bir süre kaldım; sonrasındaysa bunları sanki hiç yaşamamış gibi (nadiren) andım.

Saçımın renginin değiştiğini, ağardığını, sonrada üzerinden bir yıl geçen semâm (bitkisinin akça rengine) büründüğünü görüyorsun.

Beni tehdit eden kişiler, beni sanki Dûma Kasrındaymışım yahut (kilise) tapınağının ortasındaymışım gibi gördüler.

Ben oranın meyhanesinde bir şarap içtim; kızıl mı kızıl, saf, tadı biber gibi olan (bir şarap).

Kulağı küpeli bir hizmetçi, bana bir kadeh sundu; sonra ben daha birincisini bitirmeden yenisini doldurdu.

(Dedim ki): Bana sunduğun şeyi geri çevirdim; (çünkü) bu (sıyla) karıştırılmıştır. Bana karıştırılmamış bir (şarap) getir.

(Sana bahsettiğim bu) ikisi de iyi ezilmiştir. (Ama sen bana) bir bardakta eklemelerimin bağıni çözebilecek en şiddetlisini ver!...

...Aceleci bir sürücü tarafından sürülen dişi devenin dansı gibi, dibindekilerle birlikte dans eden bir bardakta!

Benim nesebim şerefli, asildir. Dilimse, pek yakıcıdır. Kim (benim öfkemi) alevlendirirse, yergilerim onun bir taraflarını dağıtır.

Aşiret, bizi işiyle görevlendirmiştir. Savaş gün(leri) gelip çatığında, hüküm sürer, (diğer insanların) üzerinde yükseliriz.

Liderimiz, diğer liderlere hükmeder. İlimizden söz söyleyen (hatibimiz) ise, (adamın) mafsalıni (tam) isabetle vurur.

Biz onlar hakkındaki önemli buyruklara gireriz, içinden çıkılması güç her işi hükme bağlarız.

Bineklerimiz meliklerin kapılarını ziyaret eder. Hakem olarak tayin edilirse, adilane şekilde hüküm veririz.

(Ğassânî hükümdarları daima) övülmeyi seven, kendisinden istenmese dahi malını infak eden ve böylelikle babasının (adını da koruyan) bir genç (olmuştur).

Aşirete hakkını verir; (hatta) bundan daha fazlasını (sunar). (Aşiretini) büyük felaketlerden korur.

En iyi, en verimli bağdan (doldurulmuş) bir kadehte, (onunla birlikte içki âlemi yapmak umuduyla), sabahleyin erkenden yola koyuldum ve oyalanmadım (Hassân b. Şâbit, 2006a: Cilt. 1, s.74-75). ”

Hassân b. Şâbit’in İslam Büyüklere İçin Nazmettiği Methiyeler

Hassân’ın methiyecilik macerası, İslam’ın Medine’de yayılmasından sonra, bazı belirgin değişikliklere uğramakla birlikte, hız kesmeden devam edecektir. Hızlı üretim yapabilme becerisine sahip olan bir övgü şairi (veya modern bir ifadeyle etkin bir propagandacı), devletleşme çabasında olan her topluluğun temel gereksinimlerindendir. Elbette Hz. Muhammed, özellikle Araplar söz konusu olduğunda had safhaya çıkan bu ihtiyacın farkındadır. Methiye sahasında hâsıl olan boşluğun doldurulması amacıyla belirlediği ilk isim, kısa süre içerisinde adeta resmî bir devlet şairine

dönüşecek olan Hassân b. Şâbit'ten başkası değildir. Hassân'ın, şöhretinin büyük bir kısmını, hatta şiirlerinin günümüze kadar ulaşabilmiş olmasını, “Peygamber şairi” olarak elde ettiği saygınlığa borçlu olduğu itiraf edilmelidir. Çünkü onun şiirleri edebî değerinden ziyade, İslam tarihi içerisinde yer almasıyla ön plana çıkabilecektir (Pellat, 1952:76-77).

Şairin fazla gecikmeden İslam'ı benimsemesi, siyaset sahasındaki yenilikleri doğru okuyabilme maharetini bir kez daha ispatlayacaktır. İslamiyet'in muzaffer olacağına derinden inanmakta ve Hz. Muhammed'i kalpten sevmektedir. Zaten Benû'n-Neccâr'a mensup olması hasebiyle, Hz. Peygamberle aralarında soy yakınlığı da bulunmaktadır (Elmalılı, 1997: 399-402). Dolayısıyla Hassân, şiirlerini ve ününü tüm dünyaya duyurmak için eşine az rastlanır bir fırsat yakalamış durumdadır. Hz. Peygamberi methettikçe kendisi de övgüye mazhar olmakta, Hz. Peygamberin namını yaymaya çalıştıkça kendi namı da yayılmaktadır. Pek çok şiirinin edebî açıdan övülmediği doğrudur. Lakin şairin zamanın ruhunu doğru okuyabilmesi, Arap edebiyatının unutulmaz methiyecilerinin arasına ismini yazdırmasına fazlasıyla yetecektir. Ününün büyük bir kısmını, Hz. Muhammed'e borçlu olduğunun, Hassân da farkındadır. Hatta bu durumu şu sözleriyle itiraf etmektedir: “*Ben söyledğim (şiirlerle) Muhammed'i methetmiyorum, bilakis Muhammed'e söylediklerimle (kendi şiirimi) methediyorum* (Qasımova, 2019:225).”

Hz. Peygamberin favori şairi olan Hassân b. Şâbit, hem siyasî hem de dinî konularla ilişkili şiirsel mücadele sahalarında, yararlılığını pek çok kez ispatlayacaktır (Abd el-Jalil, 1943:56). Bilindiği üzere dönemin Arapları, buldukları her fırsatta şiir sanatından, özellikle de övünme şiirlerinden yararlanmaktadır. Şiirsel açıdan (yani methiyelerde anılma hacmi bakımından) Arap kabilelerinin gerisinde kalmak istemeyen Hz. Muhammed'in, Hassân'a talimatlar vererek kendisi için methiyeler nazmettirdiği bilinmektedir. Örneğin; Benû Temîm üyeleri, kendi kabilelerinin şairi olan ez-Zibrihân b. Bedr (ö. 45/665 [?])'in aracılığıyla, Hz. Muhammed'in huzurunda kendi kabilelerini methettirdiğinde, Hz. Peygamber de Hassân'ı görevlendirerek kendi kabilesi olan Kureys'i methettirecektir (Hazer, 2006:89). Bu hadisede, Hz. Peygamberin, İslamiyet'i benimsemek niyetiyle yanına gelen kabilelerin, nesepleriyle övünmelerine mani olmaya çalışmadığı, ancak onların karşısında kendi ağırlık dengesini kurmayı tercih ettiği gözlemlenmektedir. Hz. Peygamber, dönemin ruhunu ve eğilimlerini yakından tetkik ederek başlattığı bu başarılı propaganda kampanyasında, Hassân b. Şâbit'e gerçekten önemli bir vazife tevdi etmiştir. Görünüşe göre, onun bu şiirsel yükün altından kalkabileceğine olan inancı tamdır. Ayrıca Arap kabilelerinin nazarında Hassân'ın etkileyiciliğini arttırmak amacıyla, methiyeciliğinin bizzat baş

melek Cebrail tarafından desteklendiğini, hatta yetmiş tane övgü beytinin bizzat bu yardımın vesilesiyle nazmedildiğini ilan edecektir (el-İşfehâni, 1429/2008: Cilt. 4, s.110). Hâssân gerçekten de uhdesine aldığı methiyecilik vazifesini hakkıyla ifa ederek, Hz. Peygamberin öngörüsünün doğruluğunu ispatlamakta gecikmeyecektir.

Hâssân b. Şâbit'in, İslam büyükleri için nazmettiği methiyeler, hükümdarlara söylediği övgü kasidelerinden ziyadesiyle farklıdır. Bu kasidelerin nazmını tetikleyen motivasyonlar da artık eskisi gibi bahşış alma arzusuna dayanmamaktadır. Hâssân, Hz. Peygamberi ve yakınlarını överken en samimi hislerini ortaya koymakta, bir kralı değil peygamberi övdüğü hissiyatını gerçekten de karşı tarafa yansıtmaktadır. Temel uzmanlık alanı hiciv nazmı olsa da, methiyelerindeki derinlik çok daha muazzamdır. Diğer bir deyişle kimi zaman yergilerinde tesadüf ettiğimiz yüzeyselliğe, methiyelerinde rastlamak pek de mümkün değildir. Örneğin; Hâssân'ın Hz. Peygamberi övdüğü aşağıdaki kasidesinin, Gâssânîlere söylediği methiyelerinden ne kadar da farklı olduğu hemen anlaşılmaktadır:

"وَاللّٰهُ رَبِّيْ لَا تُفَارِقُ مَا جَدَا
مُتَكِّرِمَا يَدْعُوْا اِلَى رَبِّ الْعَالِي
مِنْ لَّ الْوَلَالِ مُبَارَكًا ذَا رَحْمَةٍ
اِنْ تَتْرُكُوْهُ، فَاِنَّ رَبِّيْ قَادِرٌ
وَاللّٰهُ رَبِّيْ لَا تُفَارِقُ اَمْرَةً
لَّا تَبْتَغِيْ رَبًّا سِوَاہُ نَاصِرًا
عَفَّ الْخَلِيْقَةَ، مَا جَدَّ الْاَجْدَادِ
بَذَلَّ النَّصِيْحَةَ رَافِعَ الْاَعْمَادِ
سَمَحَ الْخَلِيْقَةَ، طَيَّبَ الْاَغْوَادِ
اَمْسَى يَغْوُذُ بِقَضَائِهِ الْعَوَادِ
مَا كَانَ غَنِيْشٌ يُزْتَجَى لِمَعَادِ
حَتَّى تُوَفِّيَ صَخْوَةً الْمِبْعَادِ"

"Allah'a, Rabbime ant olsun! Mizacı iffetli, dedeleri soylu, kendi de şerefli olan o zattan ayrılamayız biz.

(Ayrılamayız, insanları) göklerin rabbine çağırın, çokça nasihatte bulunan ve asalet sahibi olan bu cömert kimseden...

...Tıpkı ay gibi mübarektir o! Merhamet sahibidir; huyudur müsamaha; iyilik erbabıdır.

Siz onu terk etseniz bile, Rabbim kudret sahibidir. (Allah, infakta bulunacağı serveti) ona verir, o da (alışkanlık haline getirmiş olduğu) yardım(lar)ı (bu sayede) devam ettirir.

Allah'a yemin olsun! Hayat(ımız) kıyamet günü için (yapmamız gereken iyiliklerin) ümidiyle devam ettiği müddetçe, biz onun emrinden ayrılmayız!

Din gününün sabahına ulaşınca kadar, (kendimize) yardımcı olarak ondan başka bir Rab da istemeyiz (Hâssân b. Şâbit, 1427/2006b:56-57)."

Sonuç

Ḥassân b. Şâbit, üretkenliği, politik dehası ve renkli kişiliği sayesinde elde ettiği başarılarıyla, Sadru'l-İslâm Döneminin en önemli methiye şairi olarak anılmayı fazlasıyla hak etmektedir. Divanında nicelik açısından, hicviyelerinden hemen sonra gelen tür, tahmin edileceği üzere *medîh* kasideleridir. Bu ürünler tetkik edildiğinde, dönemin şartlarına ve muhatap alınan kişiye göre, büyük farklılıklar gösterdiği hemen anlaşılmaktadır. Söz konusu üslup farkının sebebi, konjonktürel değişimlerden ziyade, şair ile muhatap arasındaki yakınlık derecesine göre şekillendirilen ve nihai olarak hitap edilen kişinin sosyal statüsüne göre belirlenen ekol tercihine yorulmalıdır. Çünkü Ḥassân, methiyelerinin tematik formunu, övdüğü kişinin dünya görüşüne ve sosyal konumuna göre biçimlendirmektedir. Zaten ideal bir methiyenin en temel kıstaslarından birisi de budur. Örneğin; Ḡassânîler için nazmettiği methiyeleri, gerçekten de bir hükümdara söylendiği hissiyatını dinleyiciye aksettirmeyi başarmaktadır. Çünkü bu minvaldeki kasidelerinde, klasik Arap şiirinin geleneksel kurallarına bağlı kalmayı yeğlemekte ve arzu edilen tüm kıstasları sağlamaya özen göstermektedir. İçerisinde klişeleşmiş kullanımların tercih ediliyor olmasına rağmen, bahsi geçen kasidelerin büyük ölçüde şairin gerçek duygulanımlarını yansıttığı ve genellikle yapmacıklığa düşmediği söylenebilir. Malum olduğu üzere, Ḥassân, mizacı gereği polemiğe meyilli birisidir. Fakat sevecen yönü sayesinde, methiyelerindeki samimiyetini karşı tarafa aksettirmeyi gerçekten de başaracaktır.

Ḥassân'ın İslam büyükleri için nazmettiği methiyeleri incelemeye tabi tutulduğunda, söz konusu kasidelerin klişeleşmiş edebiyat geleneklerinden belli bir ölçüye kadar sıyrılabildiği, duygulanımlarının daha da samimileştiği, beyit sayılarının azaldığı ve üslubunun büyük ölçüde değişim gösterdiği gözlemlenmektedir. Ḥassân'ın bu türdeki methiyelerinin büyük çoğunluğunun hitap ettiği kişi, elbette Hz. Muhammed'den başkası değildir. Hz. Peygamber, İslam öncesinde dahi Arap Yarımadasının en soylu, en iffetli ve en dürüst insanı sayıldığından, Ḥassân'ın onun için nazmettiği kasidelerinde hiçbir güçlük çekmediği ortadadır. Öte yandan Hz. Peygamberin aya benzetilmesinin, merhametinin, cömertliğinin, sağduyusunun, iyilikseverliğinin, müsamahakârlığının ve kutsi güçlerce desteklenmesinin, İslam tarihi boyunca peygamber methiyelerinin temel nitelikleri olarak standartlaştırılmasında, Ḥassân'ın üstlendiği rol, bu vesileyle vurgulanmalıdır. Elbette şairin buradaki avantajı, İslam'ın ilk yıllarında şiir söyleme fırsatına nail olmuş olmasıdır.

H. Muhammed ile Hassân arasındaki ilişki, methiyeci ile *memdûhu* arasındaki ilişkiden çok daha fazlasıdır. Her şeyden evvel aralarındaki soy yakınlığı, onları birbirine kalpten bağlamış olmalıdır. Nitekim Hassân b. Şâbit, H. Peygamberin dedesi olan Abdu'l-Muṭṭalib'in annesinin kabilesine, yani Medineli Benû'n-Neccâr boyuna mensup bulunmaktadır. Bilindiği üzere söz konusu kabile, H. Peygamberin en zor zamanlarında yanında olacak ve yeni dinin İslam aleyhtarları tarafından bastırılmasını engelleyecektir. Dolayısıyla Hassân'ın H. Muhammed'in dayıları olan bu boya mensubiyeti göz önüne alındığında, şiiirleriyle H. Peygamberi en çok destekleyen şair vasfıyla edebiyat sahnesine çıkmış olması hiç de şaşırtıcı değildir. Hassân, H. Muhammed'in sağlığında ve ölümünden sonra, methiye dizeleriyle pek çok sahabe'nin övülmesinde de faaliyet gösterecektir. Elbette bu şiiirleri arasında en geniş hacme sahip olan dizeler, H. Peygamber için nazmettiği kasideleridir. Hassân'ın H. Muhammed'e beslediği muhabbetin en önemli göstergesi olan bu şiiirler, şairi edebiyat sahasında ölümsüzleştirerek mükâfatlandıracaktır.

Kaynaklar

- Abd el-Jalil, J. M. (1943). *Histoire de la littérature arabe*. Paris: Editions G. P. Maisonneuve.
- Elmalı, H. (1997). Hassân b. Sâbit. *DİA* (Cilt 16). İstanbul: Türkiye Diyanet Vakfı, 399-402.
- Hassân b. Şâbit. (2006a). *Dîvânu Hassân b. Şâbit*. Velîd 'Arafât (thk.). Beyrut: Dâr Şâdir.
- Hassân b. Şâbit. (1427/2006b). *Dîvânu Hassân b. Şâbit*. Abdullah Sende (thk.). Beyrut: Dâru'l-Ma'rife.
- Hazer, D. (2006). H. Muhammed'in Şairi Hassân b. Sâbit'in Şiiirlerinde Övülen ve Yerilen Değerler. *İslâmî İlimler Dergisi*, 1(1), 85-116.
- İbn Hişâm. (1375/1955). *es-Sîretu'n-Nebevîyye* (2. Baskı. Cilt 2). Mustafa es-Sakḳâ, İbrahim el-Ebyârî, 'Abdu'l-Hafîz eş-Şelebî (haz.). Mısır: Mustafa el-Bâbî el-Halebî ve Evlâduhu.
- İbn Kuteybe. (t.y.). *eş-Sî'r ve's-Şu'arâ'* (Cilt 1). Ahmed Muhammed Şâkir (thk.). Kâhire: Dâru'l-Me'ârif.
- el-İşfehânî, Ebû'l-Ferec Alî (1429/2008). *Kitâbu'l-Eğânî* (4. Baskı. Cilt 4). İhsân Abbâs, İbrahim es-Se'âfin (thk.). Beyrut: Dâr Şâdir.
- Özdemir, A. (2004). Peygamber Şairi Hassân b. Sâbit ve Divanı. *İSTEM: İslâm, San'at, Tarih, Edebiyat ve Mûsikîsi Dergisi*, 2(4), 203-220.

Pellat, C. (1952). *Langue et Littérature arabes*. Paris: Librairie Armand Colin.